

10.SENARYO

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav													
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	6	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1		
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir. b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır. c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.	14	4	6	5	7	5	3	4	4	3	3	16	7	7	7	8	8	5	6	6	7	7		
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipid ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	2
		9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	2	1	1	2	-	-	1	1	1	1	-
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	10	9	10	7	6	6	7	5	7	20	9	10	10	10	10	7	8	9	10	10		

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

10.SENARYO

10.SENARYO

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav										2. Sınav														
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo			
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeyli Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-		
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	6	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	-	1	1	1	2	1	1	1	1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	3	1	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	3	-	-	-	1	-	1	-	2	1	1	1	2	1	2	1	1	-	1	-	1	-	1	1	
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
TOPLAM MADDE SAYISI			20	8	7	9	8	9	6	7	8	8	7	20	9	10	8	9	8	8	7	9	7	7	7		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

10.SENARYO